

NIÑOS ESPECIALES

La dislexia obliga a aprender de otra manera

Uno de cada diez niños sufre este problema, pero la mayoría lo desconoce, lo que puede acarrear consecuencias graves

● No todos los niños van al colegio en igualdad de condiciones. La mayor parte de las materias se imparten utilizando las vías que los disléxicos tienen alteradas, como la lectura y la escritura. Los alumnos con ese trastorno de aprendizaje sufren un retraso respecto a sus compañeros. Uno de cada diez escolares está en esa situación.

— SANTIAGO ● Manuel Villar

Carlos escribe en espejo, tiene dificultades para recordar el orden de los días de la semana y no siempre es capaz de retener secuencias lógicas como el abecedario. Es un niño inteligente y con una capacidad asombrosa para contar las cosas, pero es disléxico.

Su madre fue de las primeras personas en detectar la situación; no se quedó en el caso de su hijo y se implicó en un campaña activa para trasladar este asunto a la opinión pública y a los centros escolares.

“La dislexia es la gran desconocida; muchos casos pasan desapercibidos y acaban engrosando las estadísticas del fracaso escolar”, explica Carmela Díaz, presidenta de la Asociación Gallega de Dislexia (Agadix). “Solo los disléxicos puros son diagnosticados precozmente y pueden recibir el tratamiento adecuado”.

Escarbando y hablando con otras madres, Carmela fue completando el puzzle de la dislexia: dificultades de lecto-escritura, mala gestión del tiempo, incapacidad para atender a algunas órdenes y desorganización espacio-temporal. Casi todos son niños inteligentes, pero se olvidan de los deberes que les ponen en el colegio o no recuerdan donde han dejado los libros.

Más síntomas

Son todos síntomas que ayudan a identificar la dislexia, pero los especialistas saben que hay más. El caos alfabético provoca que los niños vean las letras al revés y, como consecuencia, ralenticen su lectura y escritura. Esto deriva en problemas para la comprensión, pero hay mucho más: confusión en el vocabulario, relación confusa con el espacio y el tiempo, pronunciación incorrecta de palabras largas o complicadas y dificultades para recordar los nombres de objetos conocidos.

“Las muestras de este problema las encontramos en clase a diario: confusión de signos matemáticos, incapacidad para asimilar secuencias o problemas en el manejo de conceptos abstrac-

Inicio | Que é Agadix? | Que é a dislexia? | Suxestións de Agadix | Documentos | Ligazóns | Faite socio

Galego - Castellano

NOVAS

I XORNADAS GALEGAS DE DISLEXIA
Dislexia, Cultura e Sociedade
[+ info.]

VII Jornadas sobre Dislexia en Cataluña

IV Congreso Nacional de Dislexia e I Gala Benéfica "Unidos por la Dislexia"

PRESENTACIÓN

A Asociación Galega de Dislexia (AGADIX) é unha organización sen ánimo de lucro, integrada por pais/nais e demais persoas sensibilizadas co problema da dislexia, e que a través desta Web pretende dar unha información máis ampla e detallada das súas actividades, á vez que procura dar a maior información posible ás familias e á sociedade en xeral.

Tríptico AGADIX

Archivo

Página web de Agadix (www.agadix.es), la Asociación Gallega de Dislexia.

tos”, indica Carmen Varela, profesora de Infantil. Aunque muchas de estas señales se repiten en la actividad diaria, no todos los docentes responden adecuadamente.

“Hay algunos que optan por la vía más fácil y acusan a los niños de ser unos vagos, estar en la nube o tener algún trauma. Es una forma de barrer para fuera y no afrontar el problema”, explica Carmela Díaz, presidenta de Agadix. “Esos alumnos necesitan aprender de otra manera

y los profesores deben saberlo. Yo soy cocinera y sé que no puedo preparar los mismos menús en una residencia de ancianos que en un comedor escolar”.

Protocolo

Los padres y madres con hijos disléxicos demandan la elaboración de un protocolo de actuación para que en los centros escolares ayuden de una manera seria y determinada para integrar estos niños y puedan educarse

en igualdad de condiciones que el resto de compañeros. Reclaman la atención de orientadores, psicólogos infantiles y educadores para identificar estos casos y ponerlos en manos de especialistas que puedan prestarles el apoyo necesario.

Los familiares insisten en que la dislexia no es una limitación sino un problema que necesita una atención personalizada. “Los alumnos disléxicos deben trabajar con menos texto, es muy útil que los profesores les lean

las preguntas de los exámenes y les ayuden a gestionar el tiempo”, añade Carmela Díaz.

“Los centros educativos deben aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. En el IV Congreso Nacional de Dislexia, celebrado recientemente en Palma de Mallorca con presencia de la delegación gallega, hemos podido comprobar lo beneficiosos que son los programas informáticos que leen textos o las grabadoras como herramientas de aprendizaje”.

Expertos y afectados reclaman un protocolo de actuación para poder establecer los diagnósticos de forma precoz

Hartos de que sus hijos sean tratados en el colegio como vagos, inmaduros o torpes, los padres de alumnos disléxicos dan un paso al frente y buscan resonancia para un problema demasiado habitual. “En Galicia no disponemos de estudios fiables, pero estimamos que entre un 10 y un 15% de los niños conviven con este problema”, explica Juan. “Mi hija no es la única disléxico de su clase. Aunque muchos no quieran afrontar este asunto, en cada aula hay al menos un alumno con este trastorno del aprendizaje”.

Es un freno que impide el normal desarrollo cognitivo de los pequeños y la Asociación Galega de Dislexia quiere que lo sepan todas las partes afectadas: padres, profesores, orientadores y también los políticos. Agadix va a repartir en los centros escolares gallegos tres mil trípticos informativos con las claves para convivir con un niño disléxico.

Sin avances

“Hemos mantenido varias reuniones con representantes de la Consellería de Educación y han mostrado su mejor disposición, pero no vemos avances”, indica Carmela Díaz. “Una cosa es ver las cosas desde el despacho y otra muy diferente es afrontar la realidad del día a día. Tenemos que ir de la mano y contar con el apoyo de las autoridades educativas para evitar que el problema se con-

vierta en un drama para las familias de los afectados”, afirma.

El Parlamento Europeo instaba, el 16 de junio de 2007, a establecer una Carta de los niños con disfunciones. Este documento debe “promover mejores prácticas sobre la accesibilidad de la información, la precocidad del descubrimiento, la detección, el diagnóstico y el tratamiento”. La Eurocámara aboga a la creación de estructuras pedagógicas eficaces en el entorno ordinario y especializado para niños, adolescentes y adultos.

Los países anglosajones abrieron el camino hace muchos años al reconocer la dislexia y promover programas, becas y ayudas para los niños afectados

por esta patología. En España sólo el colegio Brot de Barcelona trabaja específicamente con estos alumnos. El colectivo que agrupa a los afectados de Galicia “siente envidia de otras comunidades” y considera evidente que el sistema educativo necesita herramientas útiles para evitar el fracaso escolar y garantizar el éxito educativo.

Agadix, constituida hace dos años, trabaja ya en la organización de unas jornadas especializadas en este asunto para el 13 de diciembre. Neurólogos, psicólogos, profesores, pedagogos, orientadores y otros expertos buscarán en Santiago de Compostela acciones coordinadas que favorezcan la inserción educativa y social de los disléxicos.

NIÑOS ESPECIALES

• Son capaces de hacer las cosas bien por la mañana y mal por la tarde; no aciertan a responder las preguntas de la lección que el día anterior recitaban de carrerilla a su padre; bajo presión se bloquean y quedan en blanco; leen las palabras al revés o bailan las letras; o se pierden cuando se enfrentan a conceptos abstractos. ¿Qué ocurre?

— SANTIAGO • M.V.

Casi siempre se manifiesta como una dificultad para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos. La dislexia suele manifestarse entre los 6 y los 8 años de edad, cuando los niños aprenden a leer y a escribir. Los especialistas recurren a la hipótesis neuropsicológica para explicar un problema que se basa en un desarrollo madurativo tardío del hemisferio izquierdo, pero no se ponen de acuerdo a la hora de establecer unas causas y un tratamiento.

Ellos, los afectados, trazan las curvas de su laberinto y ponen ejemplos concretos. "Invierto la letra de la sílaba o las palabras". "Omitía letras o sílabas enteras". "Confundo la b con la d, la p con q, o la n con la m". "Mezclo mayúsculas con minúsculas". "Me cuesta trabajo dejar espacio entre líneas". "Tengo que leer lentamente y separando todas las sílabas". "Leo las cosas una y otra vez, pero no me entero de nada".

Los casos son muchos y variados, pero nadie ha podido ponerle remedio a un problema que ha provocado discriminación, frustración y fracaso escolar. Las dificultades específicas del aprendizaje no se han integrado en las necesidades educativas especiales, salvo contadas excepciones. La consejería de Educación de Baleares le ofrece a los alumnos un examen de selectividad diferenciado; disponen de más tiempo, una sala aparte para facilitar su concentración y un profesor de apoyo para aclarar conceptos.

Sin respuesta

El elevado número de afectados (uno de cada diez alumnos) no ha sido suficiente para conseguir que las autoridades educativas elaboren un protocolo único para detectar la dislexia en la atención primaria. "Reclamamos un programa de formación para los profesores que sirva para poner sobre la mesa la existencia de un problema que muchos de ellos niegan por desconocimiento", apunta Carmela Díaz, presidenta de la Asociación Gallega de Dislexia. "Los programas de acompañamiento escolar como refuerzo de estudio del alumno y las sesiones de recuperación no son ninguna solución. Hay que reajustar la formación y la metodología del profesorado".

Los colectivos de afectados reclaman pequeños gestos que

Un problema desconocido que exige mayor flexibilidad dentro del sistema educativo

Los afectados son niños inteligentes que pueden fracasar si no se les corrigen los problemas



Material escolar para la detección y el tratamiento de la dislexia.

pueden suponer grandes avances. Potenciar la capacidad visual de los alumnos no empezar la lección por los detalles; enseñar a estudiar con esquemas, en lugar del subrayado de colores; explicar los conceptos de otra manera; y obligar al niño a pensar para que comprenda las cosas de otro modo.

La primera demanda de los padres es la modificación curricular para que los disléxicos cur-

sen bachillerato en la mayor igualdad de condiciones; piden más flexibilidad en la penalización de las faltas de ortografía; y exigen más cambios en las pruebas de acceso a la Universidad.

Formación de profesores

"Muchos profesores nunca habían oído hablar de este problema y, por tanto, no saben

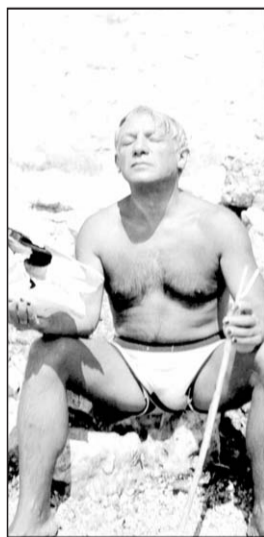
como afrontarlo", explica Carmen Varela. "Muchos alumnos llegan al instituto con demasiadas dificultades para leer o escribir; es una etapa compleja y en muchos casos se atribuyen a la pasividad de los alumnos. El tiempo ha demostrado que en el origen del problema está un trastorno del aprendizaje; necesitamos más formación en este campo para poder detectarlo a tiempo". Pedagogos y psicólogos

reclaman mayor flexibilidad en el sistema educativo y proponen el diseño de programa de reeducación específica para evitar que los disléxicos tengan que esforzarse más que sus compañeros de pupitre. "Un sobreesfuerzo continuado deriva en desmotivación y fracaso". Nunca tendrán una lectura fluida y automática, pero pueden desarrollar habilidades para ir soltando lastre.

Einstein, Picasso y Bill Gates, ilustres disléxicos

La dislexia no fue un impedimento para que **Albert Einstein**, **Winston Churchill**, **Pablo Picasso** o **Tom Cruise** alcanzasen el éxito. **Bill Gates**, uno de los hombres más influyentes y poderosos del mundo, también es disléxico; no era hábil con la lectura, pero el sistema educativo estadounidense le ofreció las herramientas necesarias para superar los obstáculos y convertirse en un erudito de la informática capaz de diseñar el sistema operativo Windows.

No hay que viajar a los despachos de Microsoft para encontrar disléxicos con un elevado coeficiente intelectual. Los hay también los colegios gallegos y muchos completan con éxito sus estudios en la facultad. Es el caso de Paula Autón, profesora de la Universidad de Santiago, que ha centrado sus esfuerzos en la investigación de un problema que la tuvo avergonzada durante muchos años. Además de realizar su tesis doctoral sobre la intervención con niños disléxicos, ha traducido al



Albert Einstein, Pablo Picasso y Tom Cruise, disléxicos.

castellano y al gallego el test de Bangor, la herramienta más eficaz para diagnosticar este trastorno y que todavía no se ha publicado en España.

Ese test le ha servido para descubrir "que había heredado la dislexia". Su padre también padecía el trastorno, pero no lo descubrió hasta hace unos años gracias a la perseverancia en la

investigación de Paula.

Sus trabajos despejan otras dudas. "A muchos alumnos le cuelgan la etiqueta de vagos e ineptos, cuando en realidad no lo son. Repiten curso, pese a que son inteligentes y creativos". Ejemplos anónimos de éxito se encuentran en las aulas de muchos colegios; algunos de ellos han dejado su testimonio

dificultades con los idiomas, pero ahora tengo un nivel de inglés más que aceptable y ya he terminado la carrera".

• "Mis padres han tenido que escuchar muchas veces como los profesores les decían que yo era una vaga y una inútil. El tiempo les ha quitado la razón; era una alumna diferente y ellos no sabían enseñarme".

en le IV Congreso Nacional de Dislexia.

• "Un profesor me dijo en una ocasión que los disléxicos no llegan a ninguna parte, pero a mis veinte años estudio segundo de Biología y ya he conseguido dos matrículas de honor".

• "Tenía muchas dificultades para leer y mi padre se pasaba muchas tardes conmigo para que no perdiese el ritmo con mis compañeros. Tenía muchas