

## NIÑOS ESPECIALES

# La dislexia obliga a aprender de otra manera

Uno de cada diez niños sufre este problema, pero la mayoría lo desconoce, lo que puede acarrear consecuencias graves

No todos los niños van al colegio en igualdad de condiciones. La mayor parte de las materias se imparten utilizando las vías que los disléxicos tienen alteradas, como la lectura y la escritura. Los alumnos con ese trastorno de aprendizaje sufren un retraso respecto a sus compañeros. Uno de cada diez escolares está en esa situación.

— SANTIAGO • Manuel Villar

Carlos escribe en espejo, tiene dificultades para recordar el orden de los días de la semana y no siempre es capaz de retener secuencias lógicas como el abecedario. Es un niño inteligente y con una capacidad asombrosa para contar las cosas, pero es disléxico.

Su madre fue de las primeras personas en detectar la situación; no se quedó en el caso de su hijo y se implicó en un campaña activa para trasladar este asunto a la opinión pública y a los centros escolares.

“La dislexia es la gran desconocida; muchos casos pasan desapercibidos y acaban engrosando las estadísticas del fracaso escolar”, explica Carmela Díaz, presidenta de la Asociación Gallega de Dislexia (Agadix). “Solo los disléxicos puros son diagnosticados precozmente y pueden recibir el tratamiento adecuado”.

Escarbando y hablando con otras madres, Carmela fue completando el puzzle de la dislexia: dificultades de lecto-escritura, mala gestión del tiempo, incapacidad para atender a algunas órdenes y desorganización espacio-temporal. Casi todos son niños inteligentes, pero se olvidan de los deberes que le ponen en el colegio o no recuerdan donde han dejado los libros.

## Más síntomas

Son todos síntomas que ayudan a identificar la dislexia, pero los especialistas saben que hay más. El caos alfabético provoca que los niños vean las letras al revés y, como consecuencia, ralenticen su lectura y escritura. Esto deriva en problemas para la comprensión, pero hay mucho más: confusión en el vocabulario, relación confusa con el espacio y el tiempo, pronunciación incorrecta de palabras largas o complicadas y dificultades para recordar los nombres de objetos conocidos.

“Las muestras de este problema las encontramos en clase a diario: confusión de signos matemáticos, incapacidad para asimilar secuencias o problemas en el manejo de conceptos abstrac-

http://www.agadix.es/index.htm

Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Vinculos Diccionario Galego Sinonimos

Agadix

Inicio | Que é Agadix? | Que é a dislexia? | Suxestións de Agadix | Documentos | Ligazóns | Faite socio

Galego - Castellano

NOVAS

I XORNADAS GALEGAS DE DISLEXIA

Dislexia, Cultura e Sociedade

[+ info.]

VII Xornadas sobre Dislexia en Cataluña

IV Congreso Nacional de Dislexia e I Gala Benéfica "Unidos por la Dislexia"

PRESENTACIÓN

A Asociación Galega de Dislexia (AGADIX) é unha organización sen ánimo de lucro, integrada por pais/nais e demais persoas sensibilizadas co problema da dislexia, e que a través desta Web pretende dar unha información máis ampla e detallada das súas actividades, á vez que procura dar a maior información posible ás familias e á sociedade en xeral.

Tríptico AGADIX

Archivo

Página web de Agadix ([www.agadix.es](http://www.agadix.es)), la Asociación Gallega de Dislexia.

tos”, indica Carmen Varela, profesora de Infantil. Aunque muchas de estas señales se repiten en la actividad diaria, no todos los docentes responden adecuadamente.

“Hay algunos que optan por la vía más fácil y acusan a los niños de ser unos vagos, estar en la nube o tener algún trauma. Es una forma de barrer para fuera y no afrontar el problema”, explica Carmela Díaz, presidenta de Agadix. “Esos alumnos necesitan aprender de otra manera

y los profesores deben saberlo. Yo soy cocinera y sé que no puedo preparar los mismos menús en una residencia de ancianos que en un comedor escolar”.

## Protocolo

Los padres y madres con hijos disléxicos demandan la elaboración de un protocolo de actuación para que en los centros escolares ayuden de una manera seria y determinada para integrar estos niños y puedan educarse

en igualdad de condiciones que el resto de compañeros. Reclaman la atención de orientadores, psicólogos infantiles y educadores para identificar estos casos y ponerlos en manos de especialistas que puedan prestarles el apoyo necesario.

Los familiares insisten en que la dislexia no es una limitación sino un problema que necesita una atención personalizada. “Los alumnos disléxicos deben trabajar con menos texto, es muy útil que los profesores les lean

las preguntas de los exámenes y les ayuden a gestionar el tiempo”, añade Carmela Díaz.

“Los centros educativos deben aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. En el IV Congreso Nacional de Dislexia, celebrado recientemente en Palma de Mallorca con presencia de la delegación gallega, hemos podido comprobar lo beneficiosos que son los programas informáticos que leen textos o las grabadoras como herramientas de aprendizaje”.

## Expertos y afectados reclaman un protocolo de actuación para poder establecer los diagnósticos de forma precoz

Hartos de que sus hijos sean tratados en el colegio como vagos, inmaduros o torpes, los padres de alumnos disléxicos dan un paso al frente y buscan resonancia para un problema demasiado habitual. “En Galicia no disponemos de estudios fiables, pero estimamos que entre un 10 y un 15% de los niños conviven con este problema”, explica Juan. “Mi hija no es la única disléxico de su clase. Aunque muchos no quieran afrontar este asunto, en cada aula hay al menos un alumno con este trastorno del aprendizaje”.

Es un freno que impide el normal desarrollo cognitivo de los pequeños y la Asociación Gallega de Dislexia quiere que lo sepan todas las partes afectadas: padres, profesores, orientadores y también los políticos.

Agadix va a repartir en los centros escolares gallegos tres mil trípticos informativos con las claves para convivir con un niño disléxico.

## Sin avances

“Hemos mantenido varias reuniones con representantes de la Consellería de Educación y han mostrado su mejor disposición, pero no vemos avances”, indica Carmela Díaz. “Una cosa es ver las cosas desde el despacho y otra muy diferente es afrontar la realidad del día a día. Tenemos que ir de la mano y contar con el apoyo de las autoridades educativas para evitar que el problema se con-

vierta en un drama para las familias de los afectados”, afirma.

El Parlamento Europeo instaba, el 16 de junio de 2007, a establecer una Carta de los niños con disfunciones. Este documento debe “promover mejores prácticas sobre la accesibilidad de la información, la precocidad del descubrimiento, la detección, el diagnóstico y el tratamiento”. La Eurocámara aboga a la creación de estructuras pedagógicas eficaces en el entorno ordinario y especializado para niños, adolescentes y adultos.

Los países anglosajones abrieron el camino hace muchos años al reconocer la dislexia y promover programas, becas y ayudas para los niños afectados

por esta patología. En España sólo el colegio Brot de Barcelona trabaja específicamente con estos alumnos. El colectivo que agrupa a los afectados de Galicia “siente envidia de otras comunidades” y considera evidente que el sistema educativo necesita herramientas útiles para evitar el fracaso escolar y garantizar el éxito educativo.

Agadix, constituida hace dos años, trabaja ya en la organización de unas jornadas especializadas en este asunto para el 13 de diciembre. Neurólogos, psicólogos, profesores, pedagogos, orientadores y otros expertos buscarán en Santiago de Compostela acciones coordinadas que favorezcan la inserción educativa y social de los disléxicos.

