



ASOCIACIÓN GALEGA DE DISLEXIA (NIF. G70 085 741)

Rúa Torrente Ballester, 3-2º A

15570 NARÓN – A CORUÑA

Tlf. 608 570 211 E-mail: [agadix@hotmail.es](mailto:agadix@hotmail.es)

[www.agadix.es](http://www.agadix.es)

Desde la **Asociación Galega de Dislexia** somos conscientes de la escasa información práctica que existe sobre la dislexia en todos los ámbitos, por lo que queremos hacer llegar a los profesores y profesoras que acogen en sus aulas estudiantes con esta dificultad, esta información, para ayudarles a afrontar el problema y que ellos puedan ayudar a nuestros niños y niñas en su difícil camino por la etapa escolar.

## **¿QUE ES LA DISLEXIA?**

El término dislexia es controvertido, no contando en la actualidad con una definición universalmente aceptada, aunque sí hay cierto consenso, por parte de la comunidad científica que se ocupa del tema, en considerar la dislexia como un trastorno específico y persistente del lenguaje escrito, caracterizado principalmente por dificultades en la exactitud y automatización lectora y escritora. De ahí que muchas veces se utilice la etiqueta conjunta **dislexia-disortografía**. Se puede manifestar en distintos grados, ocasionando una incapacidad total o parcial para leer y escribir a lo largo de la vida.

Es una dificultad congénita, hereditaria, con una base neurológica y que a menudo, forma parte de un problema de lenguaje más profundo. No puede ser explicada por deficiencias visuales o auditivas, por trastornos emocionales o conductuales, por retraso mental, ni por situaciones educativas "anormales" (como ausencias prolongadas o repetidas a las clases, metodología de enseñanza inapropiada, cambios frecuentes de profesores o centros...).

Además de las dificultades señaladas en el lenguaje escrito, pueden verse afectados otros aspectos, tales como: dificultades para seguir instrucciones, confusión con vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial y temporal, dificultades asociadas a la discalculia (dificultad para realizar operaciones

matemáticas) y, en general, lentitud en el procesamiento de la información.

Como efectos secundarios, el niño/a puede manifestar otros problemas como la falta de confianza, baja autoestima, ansiedad, depresión, frustración, trastornos del sueño, trastornos de la alimentación, enuresis, etc. (1)

(1) Outón, P. (2009). Dislexia. Una visión interdisciplinar. Barcelona: Lebón.

## **CARACTERÍSTICAS Y SÍNTOMAS**

Para poder entender el problema de la dislexia en la Educación Secundaria creemos necesario hacer un superficial recorrido por la etapa anterior, teniendo siempre en cuenta que no todos los disléxicos y disléxicas presentan las mismas características ni en la misma intensidad pero las siguientes pueden considerarse representativas:

### **En Educación Primaria**

Cuando comienza el proceso de iniciación a la lectura manifiestan en ésta un retraso considerable con respecto al resto de la clase, alteran, omiten o sustituyen las palabras o letras, invierten las sílabas, etc.

Al iniciar el proceso de la escritura aparece normalmente la escritura en espejo, uniones de palabras, sustituciones, separaciones, omisiones de letras, repetición de sílabas etc. Además tienen dificultades para seguir instrucciones y para retener series, confusión con el vocabulario (etiquetado verbal) y con la memoria a corto plazo.

### **En Educación Secundaria**

Da la impresión de que la dislexia es una dificultad que afecta únicamente a la educación primaria y que se supera al llegar a secundaria, cuando seguramente es en esta etapa donde resulta más dura de afrontar. El hecho de superar algunos de los síntomas de las etapas anteriores, que son los más conocidos, lleva a los profesores y profesoras a dudar de que el alumno/a sea disléxico, que más bien es vago, que trabaja

poco, que es lento, es incapaz de aprender un texto al pie de la letra y falla en las definiciones.

A veces se rebelan o se hacen los graciosos y otras se aíslan y tienen dificultades para hacer amigos. Buscan la autoestima en aspectos ajenos a los estudios: si son creativos reaccionan con buenas salidas a los ataques verbales, lo que les crea problemas con los compañeros y los profesores, al tiempo que confirman la apreciación de que son espabilados y si no aprueban es porque no estudian ni trabajan. También son despistados y desorganizados. No recuerdan que tienen examen o que entregar un ejercicio, y cuando lo hacen lo olvidan en casa.

Llegada esta etapa nos encontramos con que hay muchos disléxicos no diagnosticados. Puede haber en cada aula 2 ó 3 alumnos "vagos" y "despistados" que fácilmente podrían ser disléxicos no diagnosticados y a los que nadie presta atención porque, además, pueden ser respondones y rebeldes.

Así, podemos resaltar en esta etapa los siguientes rasgos, además de los ya señalados:

- Escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
- Inconsistencias gramaticales, a veces permanencia de las omisiones, sustituciones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
- Pueden persistir las dificultades para seguir series, lo que tiene consecuencias a la hora de planificar y redactar relatos y composiciones escritas.
- Pueden seguir produciendo inversiones al transcribir los números (por ejemplo 15 en lugar de 51).
- Confusión en el orden en que deben realizar las operaciones de matemáticas derivadas de su dificultad para seguir un orden.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Baja comprensión lectora.
- Baja autoestima.
- Aversión a la lectura y a la escritura.

- Dificultades para prestar atención, a menudo se les acusa de estar ausentes, de soñar despiertos, de no concentrarse.

Desde **AGADIX** recomendamos al profesor/ora una serie de inclusiones que pueden aplicar en el aula de acuerdo con la edad del estudiante y su nivel de dificultad, y teniendo siempre en cuenta que los alumnos y alumnas con este tipo de dificultades aprenden de forma multisensorial:

**Hacer saber al alumno/a que el profesor/a conoce su problema para que pueda sentir mayor seguridad y confianza.**

**Leer el informe psicopedagógico, que debe acompañar al estudiante en su andadura escolar.**

- Darle a conocer la dificultad a sus compañeros y compañeras del aula para que comprendan que sus adaptaciones no son un privilegio sino una necesidad.

**Utilizar siempre el refuerzo positivo.**

- Comprobar siempre que entendió el material escrito con el que debe trabajar.

**Fomentar el uso de sistemas audiovisuales de aprendizaje en el aula.**

**Permitir y potenciar en el aula el empleo de calculadoras, de ordenadores y procesadores de texto con paquetes informáticos que incluyan correctores ortográficos, programas lectores, programas de técnicas de estudio, programas de transcripción.**

**Establecer unos criterios específicos mínimos para el aprendizaje de la asignatura de lengua extranjera (inglés).**

- Facilitarle a la familia y mostrarle al estudiante los objetivos mínimos de cada tema para superar las distintas evaluaciones.
- Presentarle los enunciados de los exámenes en castellano/gallego o que el profesorado se lo traduzca para que sea capaz de entender exactamente que es lo que debe hacer.

- Adaptar los exámenes a sus posibilidades con ejercicios y frases sencillas centrandó la evaluación de cada tema en la parte de comprensión y expresión oral.

### **Posibilidad de exención del aprendizaje o evaluación de la segunda lengua extranjera (francés o alemán).**

Si ya de por sí el aprendizaje del idioma inglés resulta tremendamente difícil para los estudiantes con dislexia por la gran cantidad de combinaciones de fonemas que presenta este idioma, el aprendizaje de una segunda lengua extranjera, como el francés supone un reto imposible de cumplir.

### **Exámenes orales o alternancia de exámenes escritos y orales.**

- Dar a conocer las fechas de los exámenes con antelación, que podrán realizarse en distintos días.
- Proceder a la lectura de los enunciados antes de comenzar el examen.
- Las pruebas podrán ser orales en todas las materias.
- El estudiante tendrá derecho a mayor tiempo para el desarrollo del examen, aunque sean en días distintos.
- Las faltas de ortografía no serán puntuables, ya que para un estudiante disléxico/a resulta imposible no cometerlas, y se valorará el examen en función de los contenidos.
- Permitir el uso de ordenadores y de calculadoras para la realización de un examen.
- Disponer de un ejemplo que le facilite la comprensión de qué tiene que hacer exactamente, ya que presenta dificultades considerables a nivel de comprensión lectora, lo que también se refiere a la comprensión de los enunciados.

### **No tener en cuenta las faltas de ortografía y gramática en ninguna área.**

- Deben considerarse las dificultades REALES que presenta el estudiante disléxico/a en ortografía, ya que esta área junto con la lectura siempre va a representar una "inhabilidad". Por esto, se debe evitar que las faltas de ortografía en dictados y exámenes le bajen la nota de los mismos, o que sean motivo de suspenso.

### **Ayuda en las tareas escolares:**

- No hacerles copiar los enunciados, sino ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea.
- No hacerles copiar repetitivamente los errores cometidos en las distintas asignaturas (p.e. tablas de multiplicar, dictados, ortografía, etc.).
- Dotarlos de tiempo extra para la realización de tareas.
- Permitir la expresión en esquemas o notas que puedan desarrollar de forma oral (mapas mentales, esquemas conceptuales).
- Tener en cuenta sus dificultades a la hora de la elección de los libros de lectura obligatoria.
- Reducir las tareas escolares (menos ejercicios en cada asignatura).

### **Se aplicarán métodos y técnicas de lectura adaptadas a las necesidades de los niños y niñas.**

- No se les exigirá leer en público contra su voluntad.
  - Si resulta necesaria la lectura en voz alta, se hará entrega de la lectura con suficiente antelación para que, sin presiones, la pueda trabajar en casa.

Se evitarán las repeticiones innecesarias de curso. Será necesario considerar de forma individual la necesidad real de repetir curso, ya que la mayoría de los estudiantes disléxicos no presentan problemas de comprensión de contenidos. La repetición de curso resulta sumamente desaconsejable, puesto que no solucionará el problema de las dificultades.

De la aplicación que se haga de las mismas, dependerá que este alumnado pueda continuar su andadura con sus estudios y se evitará la aparición de trastornos asociados a la dislexia como:

- problemas de frustración
- baja autoestima
- fobia escolar

- ansiedad
- trastornos de conducta
- desadaptación y
- depresión

Finalmente, recordar que el refuerzo positivo, valorar sus logros, hará que su auto confianza no se vea deteriorada. No hay que olvidar que son niños y niñas inteligentes, plenamente conscientes de sus dificultades.

### **Bibliografía:**

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CON DISLÉXICOS. Diseño, implementación y evaluación.  
Paula Outón Oviedo.  
Editorial CEPE,S.L.

DISLEXIA y DIFICULTADES DE LECTURA. Una guía para maestros.  
Jagannath P. Das, M<sup>a</sup> Ángeles Garrido, Manuel González, Carme Timoneda y Federico Pérez-Álvarez.  
Editorial Paidós Educador

MENTES DIFERENTES, APRENDIZAJES DIFERENTES.  
Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño.  
Mel Leavine.  
Editorial Paidós Transiciones