

# ¿QUÉ MECANISMO ES RESPONSABLE DE LA LECTURA

(decodificación) ?

---

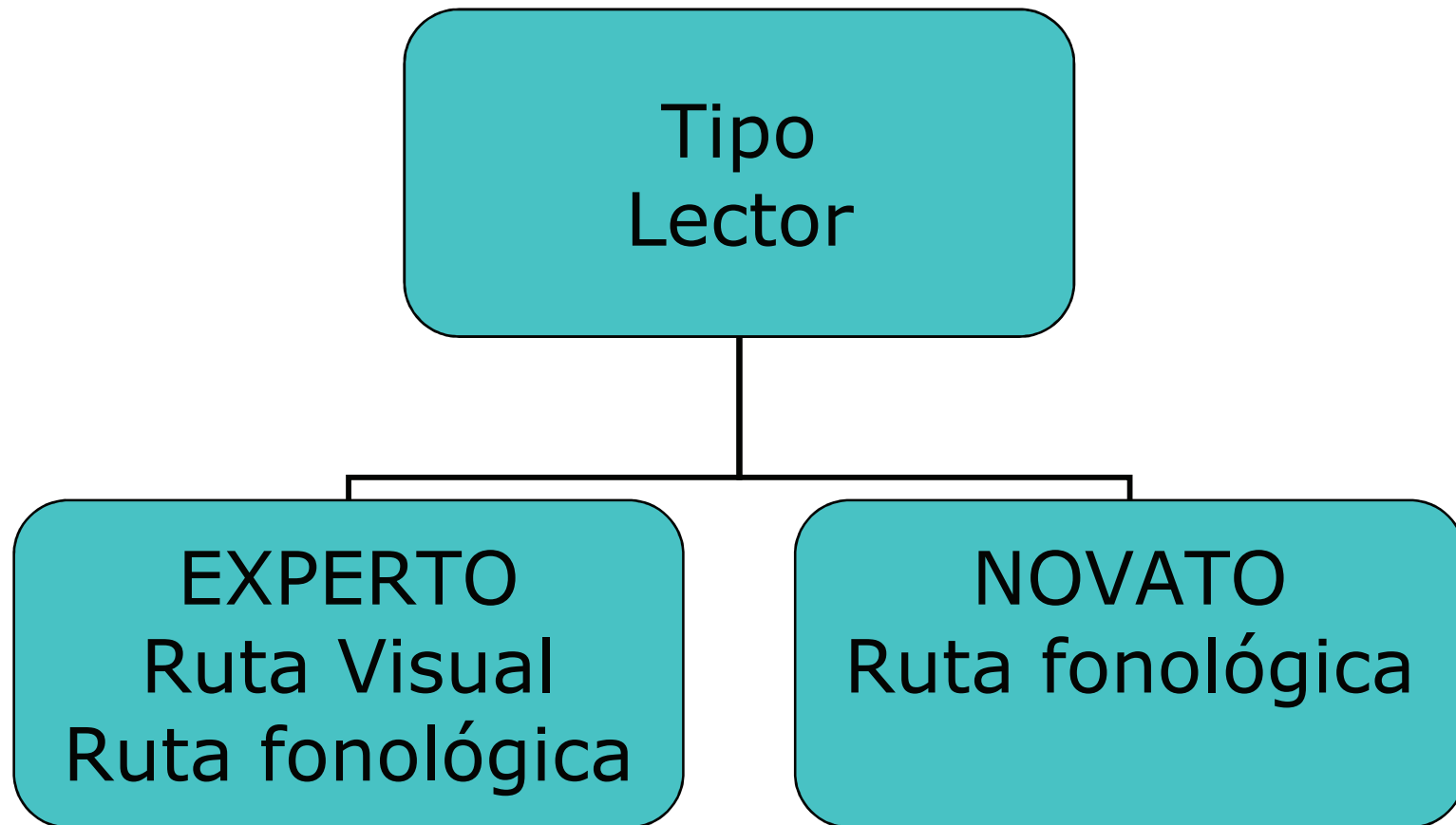
ANÁLISIS VISUAL  
+ LÉXICO

LETRA A LETRA +  
L. FONOLÓGICO  
/kampana/

GLOBAL + L.  
GRAFÉMICO  
"campana"

# ¿CÓMO USAMOS NUESTRO LÉXICO?

---





# ¿PORQUÉ “LEEMOS” (decodificamos) MAL?

---

- Scardamalia
- Sánchez



# NO TODOS LOS NIÑOS QUE LEEN MAL SON DISLÉXICOS

---

## ○ R. LECTOR

- **C.I. bajo**
- **DA generalizadas en todas las tareas escolares**
- **EC-EML < 2 años**
- Ambiente sociocultural bajo
- Mal método de aprendizaje

## ○ DISLEXIA

- **C.I. alto o medio alto**
- **Sólo DA en tareas mediatizadas por la lectura**
- **EC-EML > 2 años**
- Ambiente sociocultural medio-alto
- Buen método de aprendizaje



# Herramientas para Diagnóstico Diferencial de la Dislexia

---

- C.I.: Wisc-R/ Wais (Escala Wechsler)
- **PEREL:** Maldonado, A., Sebastián, E. y Soto, P. (1992). *Prueba de Evaluación del Retraso en Lectura (PEREL)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.



# Pruebas específicas de evaluación léxica

---

- **Perel.**
- **Prolec:** Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (2000). *Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC)*. Madrid: TEA.



# Pruebas complementarias

---

- Prueba de Amplitud de la M.O.  
(Reading Span Test )
- Medidas on-line: Gestmedición  
(grupo de investigación TLOE)
- Magnetoencefalografía



# LA DISLEXIA: ETIOLOGÍA

---

- Enfoque biologicista
  - Factores genéticos (gemelos, familias....)
  - Factores neurológicos:
    - retraso madurativo del hemisferio izquierdo
    - disfunción cerebral por anomalía neurobiológica



# LA DISLEXIA: ETIOLOGÍA

---

- Factores neuroanatómicos
  - TAC: lesiones o anomalías en la simetría de los lóbulos temporales:
    - lóbulo temporal izquierdo (problemas de discriminación visual, problemas con la conciencia de palabra);
    - área parieto occipital derecha (problemas de discriminación fonológica, y conciencia silábica o intrasilábica).



# LA DISLEXIA: ETIOLOGÍA

---

- Enfoque psicológico
  - Déficit verbal:
    - falta de maduración lingüística fonológica, sintáctica y/o semántica
  - Déficit de la memoria a corto plazo
  - Déficit de procesamiento temporal:
    - tiempos de reacción más amplios
  - Déficit de los procesos automáticos:
    - déficit en la velocidad para nombrar letras, n<sup>o</sup>, colores, dibujos...



# LA DISLEXIA: TIPOLOGÍA

---

## ○ **EVOLUTIVA**

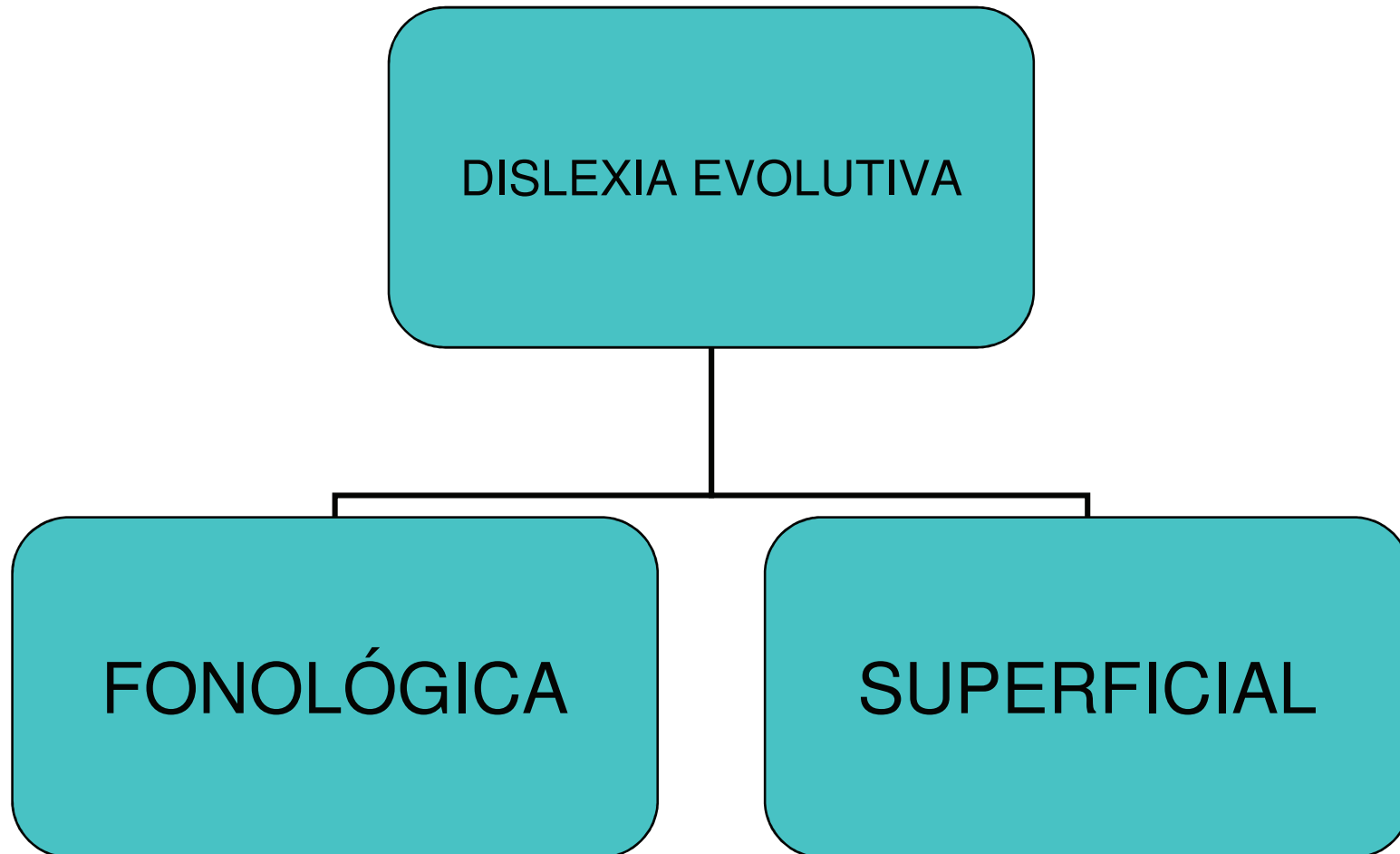
- Nunca se ha adquirido la capacidad de lectura correcta

## ○ **ADQUIRIDA**

- Habiendo adquirido la capacidad para leer la han perdido por daño cerebral.

# TIPOLOGÍA DE D. EVOLUTIVA

---





# DISLEXIA FONOLÓGICA

---

Confunden grafemas fonológicamente similares

- Mesa (besa) armario (almario)

Omiten, añaden y/o invierten elementos de la sílaba

- Planta (panta)                      brazo (barzo)  
boca (bloca)



# DISLEXIA FONOLÓGICA

---

- Lexicalizan: Cambian palabras desconocidas por palabras visualmente conocidas
  - Mermelada (merienda)



# DISLEXIA SUPERFICIAL

---

Confusión de grafemas visualmente similares.

dato (pado)

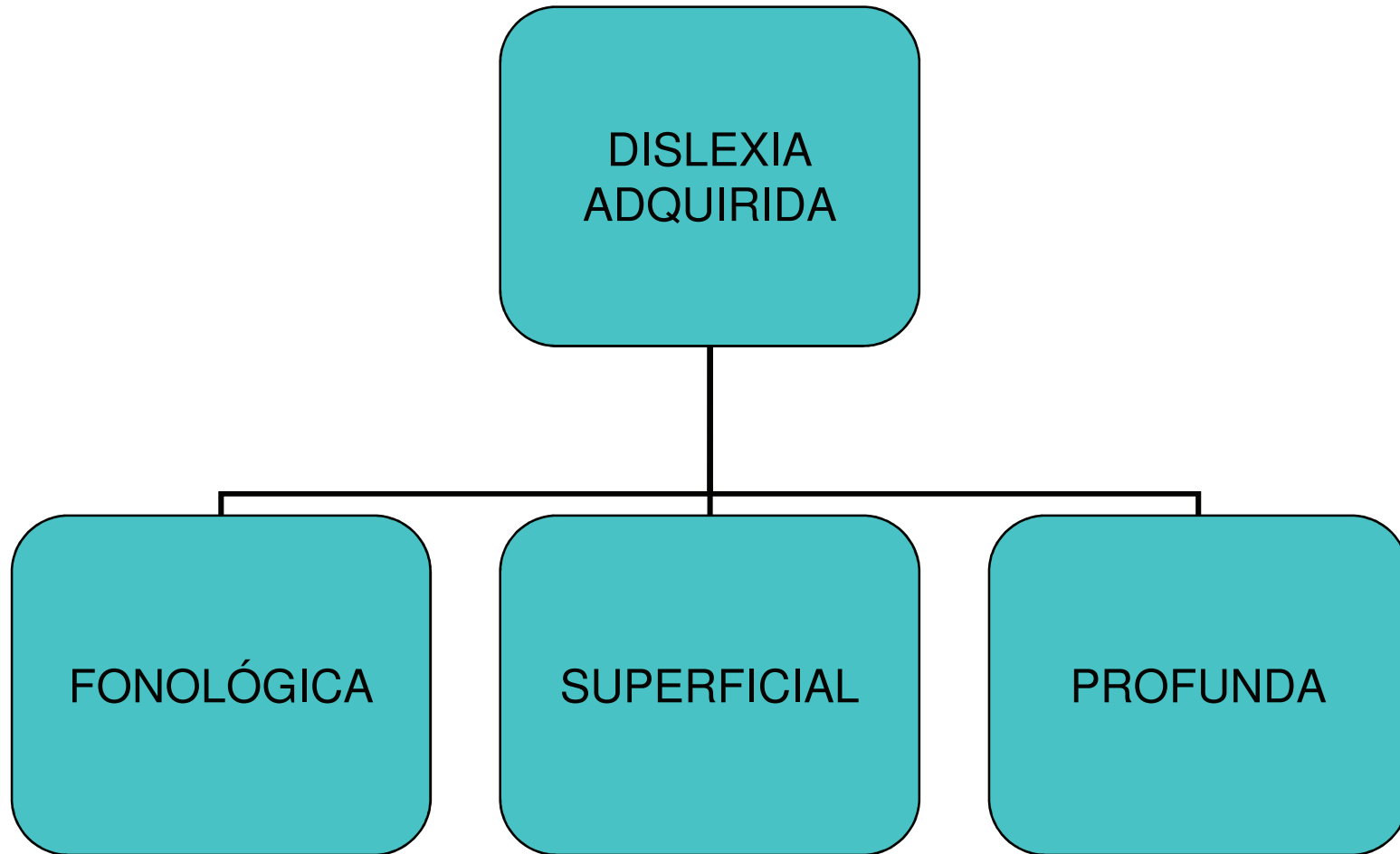
Silabeo, lectura lenta y vacilaciones, rectificaciones (falta de conciencia de palabra).

cas-cascada

mi-llo-na-rio

# TIPOLOGÍA DE D. ADQUIRIDA

---





# DISLEXIA PROFUNDA

---

Alteración en ambas rutas de acceso léxico.

Lectura por familias semánticas  
rosa (clavel)



# PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO LÉXICO

---

- Editorial EOS:

- Ortografía visual I, II.
- Ortografía fonética I, II.

- Soporte informático:

- García Celada, M.J.: *Vamos a Jugar con... las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras.* Madrid: Cepe.
- Editorial EDICINCO



# PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO LÉXICO

---

- ALES II editado por el MEC (adaptado para sujetos con discapacidad motora).
- Pizarra dinámica: [www.pizarradinamica.com](http://www.pizarradinamica.com)



# ¿Cómo trabajar la ruta fonológica?.

## Discriminación fonológica (1)

---

- Detectar fonemas
- Reconocer fonemas
- Contar fonemas
  - ola /o-l-a/ queso /k-e-s-o/
- Eliminar fonemas iniciales
  - (f)oca (f)ila (f)osa (s)ala (f)umo  
(m)isa



# ¿Cómo trabajar la ruta fonológica?. Discriminación fonológica (1)

---

- **Eliminar fonemas finales**
  - sal(a) sol(o) mis(a) mil(a)
- **Inversión fonémica**
  - sa (as) se (es)
- Comparación de segmentos silábicos **finales (rima)**
- Comparación de segmentos silábicos **iniciales (aliteración)**



# ¿Cómo trabajar la ruta fonológica?. Conciencia silábica (2)

---

- Reconocimiento de **sílaba vocálica inicial**
- **Contar sonidos silábicos**
- **Omisión de la última sílaba**
  - pa-ta-(ta) ven-ta-(na) pe-lo-(ta)
- **Omisión de la primera sílaba**
  - (ca)-mi-sa (sa)-pi-to (za)-pa-to



# ¿Cómo trabajar la ruta fonológica?.

## Conciencia silábica (2)

---

- **Omisión sílaba intermedia**
  - cal-(za)-do pa-(ja)-ro ca-(be)-za
- **Inversión silábica**
  - casa (saca) besa (sabe)



## ¿Cómo trabajar la ruta fonológica?. Conciencia intrasilábica (3)

---

- Conciencia intrasilábica a través de la **discriminación contrapuesta**
  - sílabas directas CV (ca)
  - sílabas inversas VC (al)
  - sílabas mixtas: CCV (pra), CVC (par), CVV (pue)
  - al/la
  - pra/par.....



# ¿Como trabajar la ruta visual? .

## Discriminación grafémica

---

- Discriminación de letras en espejo o visualmente similares

- p      d      q      b
- n      u
- m      n



# ¿Como trabajar la ruta visual? .

## Conciencia de palabra

---

- **Contar** palabras
- **Invertir** palabras
- **Sustituir** palabras
- **Suprimir** palabras
- **Generar frases/nº** palabras
- **Detectar errores** de falsas uniones



# Gracias por su atención

---